

◆ 從先接納與鼓勵自己開始

要讓一位老師選擇放棄過去威權管理的方式，重新選擇另一種正向教育發生的可能。光這件事情，就足以讓人起立鼓掌三分鐘，而第一位鼓掌開心的人，其實是自己！

改變，對於一位中小學老師來說，其實很不簡單！大部分的老師寧願選擇看起來簡單有效的方式，在賞善罰惡的過往公平價值下，有時候太過激烈，會賠上自己的良好初衷與孩子的關係。

這些年，參加過很多場的課程教學方法研習，會感動講師與分享者的精彩，但是回到自己的課堂上，那些他人的精華與良方，總是剩下七零八落，再加上如果籤運不佳，抽中頭彩班級(個案、困擾型孩子多)，那應該就所剩無幾了。

在正向教育課程培養中，發現了以上種種，決定它困難與否的，還是自己！阿德勒觀點帶來，人總有改變的可能性。過去的威權管理與嚴格管教經驗，細細想來，其實多少都有一些對孩子的不捨。一旦接受了這項事實，反而有機會，讓自己：重新(心)出發。

每天離開教室前，告訴自己：沒有一步到位，只有緩慢前行。



◆ 班級生活中看見細節與歷程的精彩

阿德勒教育觀點中，讓我學習到每一件事情，每個人都有他的價值與貢獻，也就是說：沒有任何事情叫做浪費無用的！

而上述觀點，只要老師願意相信，以及重心開眼，就有機會在看似失敗或是挫折中，找到曙光，帶領孩子走過困難與挫折。



運動會上，大家都認為我們班應該是接力賽冠軍，從過去練習賽經驗來看，老師自己也是很有把握。當天早上經歷過很多其他精采競賽，大夥趁著午休，吃飽飯喝下老師精心配置的維他命笑嘻嘻飲料，準備迎接下午的冠軍成果。

可是，檢錄前半小時，班上風速女王主將因身體不適流鼻血，而到健康中心止血，校護通知老師應該無法上場。面對這樣突然而來的挑戰，老師先調整心情，告知孩子這項事實，而在一片愕然當中，仍有學生願意接替主將勇敢上場。

檢錄完準備入場時，主將回歸大家高聲歡呼，而老師帶領大家鼓掌感謝原本自告奮勇的孩子，一場緊張刺激的競賽即將展開。

隨著槍聲響起，第一棒首先發難奮勇向前，繞過彎道保持領先進入第二棒接力區，老師在操場另一頭引領期盼著，竟然發現班上專業穩定的風速女王，並未如預期一馬當先，反而落到後頭。接下來班上孩子每一棒都苦苦追趕，氣氛緊張凝重，啦啦隊加油聲不曾間斷，來到了倒數第二棒，仍有著不小的差距落後，眼看著比賽即將結束，隨著班上孩子的拼勁與不放棄，在最後一棒繞過彎道時，逆轉勝利。

全班歡聲雷動，氣氛高昂！經由孩子轉述，這才發現第二棒接力區，班上選手遭到他班學生違規繞道撞擊，在險些跌倒的狀況下，努力撐住自己完成任務。看了一下成績，仍然冠軍無誤！

回到教室路上，隔壁班級老師告知，本班學生因為繞道時有踩到其他跑道違規加了五秒鐘，此時成績因為加秒後，反而以些微差距落入第二名。

頓時，班上氣氛愁雲慘霧。老師自己也是激動難以平復。

整頓一下自己的心情，先告訴自己這是事實。接納了，才有機會在努力的過程中，發現我們的價值與精神。

用第二名比第一名精彩的故事來註解！帶領學生分享過程的感動，以及對於夥伴的回饋，寫下卡片祝福，這是個高潮迭起難忘的運動會。

此時才發現，原來這一路訓練與競賽的過程，是如此豐厚值得讚賞！呼應阿德勒的教育觀點：人在失敗與挫折中，學到的更多。

◆ 在班級中創造貢獻平臺 協助孩子找到位置

老師，尤其是班導師，可以思考一件事情：在班級中，班級學生幹部(班長、副班長、風紀、學藝等等股長)的存在目的為何？是為了幫學校與老師們做事情，分擔我們的工作？還是這是孩子們在團體生活中，本來就應該的學習歷程。

在阿德勒的正向教育課程中，我開始練習選擇後者。把班級內大大小小的事項羅列出來，竟然可以寫滿整個黑板。班級事務大家一起來服務與貢獻，所以有別孩子們過往經驗：由班上推舉幾位能力被認可的學生擔任。取而代之的，是在班級內分為五大組(學生事務代表、課程與學習、美味餐食管理、健康生活、生活與品味)的服務事項，由組內討論與分工完成。

用一種不強調你強我弱的競爭概念，彼此用好方法一起討論分享的合作價值。來讓孩子從小練習參與公共事務，培養社會興趣與責任的公民素養。

